

## PLANO DE ENSINO

**Curso:** PEDAGOGIA, Licenciatura. Autorizado pela Portaria MEC 764/2007 de 13/09/2007 –  
DOU de 14/09/2007

### **Disciplina: Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Educação Infantil II**

**Aulas/Semana:** 02

**Carga horária semestral:** 40

**Termo Letivo:** 6º

#### **1. Ementa (sumário, resumo)**

Fundamentos da Educação Infantil; Características e natureza social e cultural da brincadeira – Concepção de identidade e autonomia- Formação Pessoal e Social – A criança e o movimento, produção artística, a música como fator de interação social – Linguagem oral e escrita – Noções Matemáticas.- Desenvolvimento de competências e Habilidades – A questão do desenvolvimento biológico, psicológico e social da criança: normalidade e desvios – Articulação com as Práticas de Ensino.- Oficinas.

#### **2. Objetivo**

Promover o raciocínio lógico e abstrato;  
Atuar nos diferentes segmentos da educação;  
Domínio da expressão escrita e oral;  
Assumir e delegar responsabilidades;  
Raciocínio crítico e iniciativa para propor soluções;  
Postura ética na tomada de decisões;  
Disposição para atualizar-se e aperfeiçoar-se constantemente;  
Consciência de responsabilidade social, ambiental e cidadania;  
Compreender as posturas divergentes e promover o respeito aos direitos humanos e equanimidade ético-racial, religiosa, de gênero e de grupos

- Relacionar conhecimentos filosóficos e científicos, fazendo da prática docente um conjunto de intervenções previamente planejadas em função de objetivos coerentes;
- Pensar criticamente o processo educativo em suas dimensões ética, cultural, política e social;
- Contextualizar os conhecimentos escolares, desenvolvendo nos alunos a capacidade de investigar, raciocinar, formular conceitos e organizá-los de forma estruturada;
- Identificar as necessidades dos seus alunos, nas áreas cognitivas, psicomotora, emocional e social, visando contribuir para a superação de exclusões sociais, e promovendo a inclusão plena e digna de todos;
- Fazer uso dos recursos tecnológicos na produção, (re)organização e transmissão dos conhecimentos;
- Ter postura autônoma e criativa para organizar alternativas de ação pedagógica frente aos desafios postos pela realidade do ensino;
- Fazer da pesquisa uma importante ferramenta de ensino e um conteúdo de aprendizagem indispensável à formação de alunos autônomos, preparados para acompanhar a rapidez com que se processam novas informações no mundo globalizado;
- Selecionar e utilizar com eficiência diferentes fontes de informações.

#### **3. Conteúdo Programático**

A educação infantil e a legislação brasileira; Objetivos gerais do Referencial Curricular para a Educação Infantil; Qualidade de atendimento da Educação Infantil; Plano Nacional de Educação em seus aspectos pertinentes à Educação Infantil; Educação continuada do profissional de Educação Infantil.

#### **4. Metodologia do Ensino**

Aulas expositivas. Estudos de casos. Trabalhos de pesquisa individual e em equipe. Exercícios individuais, em equipe e seminários. Uso da Internet. Análise de textos extraídos da web, jornais e revistas especializadas para debates e estudos dirigidos. Dinâmicas de grupo, oficinas e workshops.

#### **5. Critérios de Avaliação**

A avaliação dar-se-á de forma contínua, formativa e diagnóstica, com produções dissertativas, seminários, oficinas, problematização e participação efetiva do aluno nas atividades em classe ou extra classe, considerando a gramática, argumentação, criatividade e desenvolvimento. Respeitando os critérios da Instituição

**6. Recursos Técnico-Pedagógicos (Audio-visuais/Laboratórios/Internet/etc)**

Data show; Computador/ PowerPoint; Internet; Vídeos; Músicas; Fotocópias.

**7. Bibliografia Básica**

GARCIA, Regina. Revisitando a Pré-escola. São Paulo: Cortez, 1996.

BARRETO, Ângela M. R. Situação atual da educação infantil no Brasil. In: BRASIL.

KUHLMANN JR., Moisés. Infância e educação infantil: uma abordagem histórica.

**8. Bibliografia Complementar**

FERREIRA, M. C. R. et. Al (Org.). Os fazeres da Educação Infantil. Petrópolis: Vozes.

FREIRE, Paulo. Educação como prática de liberdade, Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1979. FREIRE, Paulo. Ação cultural para a liberdade, Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1981.

FRIEDMANN, Adriana et alii. O direito de brincar: a brinquedoteca, São Paulo, Scritta/Abrinq, 1992, p. 21-59

JOBIM E SOUZA, Solange. Infância e linguagem: Bakhtin, Vygotsky e Benjamin. Campinas, Papyrus, 1994.